

# **Modelos de Orientación Psicopedagógica**

**Módulo Primero (teórico metodológico)**

**MCE 308**

## **Objetivo General de la Asignatura**

El alumno analizará los antecedentes, áreas y modelos de la orientación educativa para intervenir de forma eficaz dentro y fuera de las instituciones educativas.

### 3. Intervención directa e indirecta

#### 3.1 Principales enfoques del counseling

Counseling o consejo es un proceso de ayuda individualizado que se basa en la psicoterapia y en el psicodiagnóstico.

Sus bases conceptuales están próximas a la teoría de la psicodinámica de la personalidad, y se caracterizan, según Carl Rogers por los siguientes rasgos:

Distingue distintos planos integrados (instintivo, afectivo e intelectual). Cualquier problema en uno de los planos genera angustia y disfunciones en los restantes.

La conducta desajustada se produce cuando se generan incongruencias entre los sentimientos y necesidades internas (de seguridad, pertenencia al grupo, estima y autorrealización) y las experiencias exteriores. El origen de los conflictos es individual y responde a la frustración en la autorrealización del sujeto

La Orientación se considera como un proceso para ayudar al sujeto a tomar conciencia de sus conductas. Por medio del diálogo terapéutico libre y abierto con el orientador el sujeto puede analizar, dominar y asimilar el conflicto como si fuera objeto externo, y neutralizar el lastre emocional perturbador

Sus principios son:

- Nadie mejor que el sujeto para autoconocerse
- Nadie mejor que el sujeto para dirigirse

El counseling puede tener varios enfoques, entre ellos destacan:

*Rasgos y factores o Escuela de Minnesota* (E:G: Williamson, 1900-1979)

Es un estudio de aptitudes, intereses, limitaciones y personalidad cuya herramienta más utilizada son los tests.

Este modelo se ha ido desvirtuando hasta reducir al orientador en una aplicador de tests.

*Orientación no directiva o terapia centrada en el cliente* (Carl r. Rogers, 1902-1987)

El sujeto debe adquirir un compromiso. La terapia está centrada en el cliente.

Para lograrla es necesaria la aceptación incondicional del otro, la comprensión empática y el respeto por la dignidad del individuo.

Otros enfoques:

Psicoterapia racional (Ellis)

Psicoterapia por inhibición recíproca (Wolpe)

Logoterapia (Frank)

### **3.2 Entrevista de atención individualizada**

Este tipo de atención busca que el sujeto conozca sus propias aptitudes, intereses y expectativas bajo una técnica del consejo.

Con el desarrollo del movimiento por la higiene mental que centraba su atención en las dimensiones afectivas de la persona y en la necesidad de atender conflictos personales que las mismas pueden generar, se propicia un nuevo enfoque psicológico clínico del counseling en el que la relación personal constituye la vía de intervención más adecuada.

El modelo del counseling de hoy .-con función diagnóstica y terapéutica- evolucionaría posteriormente a otro de carácter más educativo de la Orientación al considerarla una “profesión de ayuda” que pone énfasis en la calidad humana, en los beneficios reales de largo plazo, y en la relación interpersonal de los individuos en el proceso.

La entrevista individualizada se enfoca en casos en donde la intervención grupal no sería eficaz. Se centra en la relación personal del orientador-orientador, tutor-alumno, orientador-padres y tutor-padres. La relación es eminentemente terapéutica aunque puede llegar a ser preventiva o de desarrollo personal.

La intervención es especializada. El orientador/tutor asume la máxima responsabilidad en el proceso de relación.

### **3.3 Intervención directa a través del modelo de servicios y el modelo de consulta**

El orientador se configura como un asesor de los procesos de intervención educativa en lugar de un técnico externo.

La intervención es uno a uno, y generalmente, tradicionalmente uno de ellos es un psicopedagogo.

Los enfoques basados en el counselling constituyen la forma compleja de preparación y de puesta en práctica. Son los siguientes:

Apoyo de persona a persona, reuniones de grupo y asesoramiento telefónico. Además, se hace mayor hincapié en el estudio del mundo interior de la experiencia personal para que se aprenda a confiar en los compañeros de apoyo mediante un proceso de comunicación recíproca.

### **3.4 La consulta triádica y la consulta colaborativa**

La consulta triádica es una intervención indirecta donde el orientador ejerce la función de consultor y actúa a través de un mediador (padre o profesor, generalmente).

La consulta colaborativa se establece en un contexto de colaboración entre el orientador (consultor) y el tutor (mediador), donde pueda darse un diálogo abierto positivo, a nivel de igualdad.

La intervención indirecta supone una intervención más a nivel de institución que del destinatario último de la intervención. Esto puede implicar intervenciones en el claustro de profesores para que se influyan

elementos de orientación en el Proyecto Curricular del Centro, intervenciones con la dirección, etc.

### **3.4.1 Objetivos**

Tiene dos enfoques claros:

1. Vocacional
2. Terapéutico centrado en el cliente

Sus objetivos:

- El cambio de conducta
- La salud mental
- La resolución de problemas
- La eficiencia personal
- La toma de decisiones

### **3.4.2 Función del asesor y marcos conceptuales**

Las tres actitudes básicas del orientador han de ser la congruencia, el respeto positivo incondicional y la empatía.

El proceso de la intervención pasa por una serie de fases:

- Revisión objetiva de los factores que pueden explicar el problema
- Clarificación y comprensión de dichos factores
- Reorganización de los recursos emocionales y formulación de objetivos personales
- Toma de decisiones para alcanzar los objetivos

### **3.4.3 El modelo psicopedagógico**

Se le considera un modelo mixto de intervención, cuyos ejes de referencia son: intervención preferentemente indirecta, de manera grupal, interna y con un fin proactivo. Su intervención directa se hace en programas.

En este modelo, la intervención gira entorno al modelo de programas potenciado por el modelo de consulta y, en casos indispensables, echa mano del modelo clínico.

El orientador tiene una función indirecta pero podría entrar al aula, en determinados momentos, si así conviniera. Su actividad es de consulta.

Es una orientación interna en cuanto que los actores son los tutores y orientadores del mismo centro.

La integración curricular de los contenidos de orientación es el objetivo último a conseguir como estrategia de intervención.

Al ser proactiva, prioriza la prevención y el desarrollo, sin embargo, por una causa específica acepta una intervención correctiva.

La consulta es un elemento esencial pues potencia la intervención mediante programas, de carácter comprensivo, los cuales llegan a constituirse en sistemas de programa integrados (SPI).

Los SPI son realizados por el profesorado y los tutores, con intervenciones del orientador y del modelo de medios.

## Bibliografía

**Alonso Tapia, J.** (1995). *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

**Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord.)** (2005). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

**Álvarez Rojo, V.** (1995). *Orientación Educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.

**Bisquerra, R.** (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

**Bisquerra, R. (Coord.)** (2001). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Praxis.